



Revue internationale d'éducation de Sèvres

60 | septembre 2012
Le métier de chef d'établissement

Une sélection de ressources sur l'éducation aux Etats-Unis

Bernadette Plumelle



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/2436>
DOI : 10.4000/ries.2436
ISSN : 2261-4265

Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

Édition imprimée

Date de publication : 1 septembre 2012
Pagination : 11-14
ISBN : 978-2-85420-595-4
ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Bernadette Plumelle, « Une sélection de ressources sur l'éducation aux Etats-Unis », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 60 | septembre 2012, mis en ligne le 01 septembre 2012, consulté le 30 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ries/2436> ; DOI : 10.4000/ries.2436

Ce document a été généré automatiquement le 30 avril 2019.

© Tous droits réservés

Une sélection de ressources sur l'éducation aux Etats-Unis

Bernadette Plumelle

- 1 L'article propose une sélection de sources en éducation produites par des structures américaines sur le système éducatif des États-Unis. Les critères de sélection ont été dictés par les caractéristiques d'un pays où la gestion financière et administrative de l'éducation est très décentralisée. Ce sont en effet les États et les collectivités locales (16 000 districts) qui administrent et financent les 100 000 établissements scolaires du pays. Chaque État est divisé en districts scolaires administrés par un *Board of education*. Il n'y a pas à proprement parler de système éducatif national. L'État fédéral n'est pas absent pour autant.¹ Après la grande réforme « *No child left behind* » (« aucun enfant laissé pour compte ») mise en place par le président G. Bush en 2002, le président B. Obama a, dans la continuité de cette politique, lancé en 2009 un ambitieux plan de réforme de l'école publique « *Race to the top* » (« course vers le sommet ») pour lutter contre les inégalités scolaires et faire en sorte que tous les élèves obtiennent un niveau scolaire satisfaisant pour 2014. Au lieu d'une aide accordée au prorata du nombre d'élèves, les États sont mis en compétition pour obtenir des financements.
- 2 Nous présentons d'abord une sélection de ressources produites par des organismes fédéraux, tous secteurs éducatifs confondus, puis des ressources consacrées à l'enseignement supérieur et à la recherche. Nous n'abordons pas les *think tanks* et fondations en éducation aux États-Unis. Ils seront présentés dans un futur numéro consacré aux *think tanks* en éducation dans le monde.
- 3 Sitographie arrêtée le 16 juillet 2012.

Ressources éducatives produites au niveau fédéral

Department of education (DE)

- 4 Cette structure, créée en 1980 par la fusion de plusieurs organismes fédéraux, a pour mission de promouvoir la réussite des élèves et de favoriser l'égalité d'accès et

l'excellence en éducation. Elle emploie 4 400 employés et a un budget de 68 milliards de dollars pour les politiques d'aide financière du gouvernement fédéral pour l'éducation (mise en œuvre, distribution et contrôle des fonds distribués). Elle est également chargée de la collecte des données sur les écoles américaines et de la diffusion de la recherche. <http://www.ed.gov>

Le département de l'Éducation gère deux cents programmes et publie chaque année de nombreux rapports. Les informations présentes sur le site sont ciblées selon les publics : parents, enseignants, élèves ou administrateurs. On trouve également une liste de liens vers les services éducatifs des États, les écoles primaires et secondaires, les districts scolaires, les collèges et les universités, les bibliothèques et d'autres organismes d'éducation. <http://www2.ed.gov/about/overview/mission/welcome.html>

Institute of education sciences

- 5 Cette institution, créée par une loi en 2002, est la branche « recherche » du *Department of Education*. Elle a l'obligation d'être libre de toute influence politique partisane. Avec un budget de 200 millions de dollars et un effectif de près de 200 personnes, elle a pour mission d'identifier ce qui fonctionne ou non dans l'éducation, dans le but d'améliorer les résultats scolaires de tous les élèves, en particulier ceux en difficulté, et de partager cette information avec le plus grand nombre. Elle finance les équipes de chercheurs ; collecte et analyse les statistiques sur l'état de l'éducation ; mène des études longitudinales et des enquêtes et effectue l'évaluation nationale des progrès pour l'éducation, également connue sous le nom de « Bulletin de la Nation ». <http://ies.ed.gov/>
- 6 Elle aide les États en fournissant des subventions pour le développement et l'utilisation des systèmes de données longitudinales. Enfin, sur un site complémentaire, « *What works clearing house* », elle fournit aux chercheurs, aux praticiens et au public un inventaire des bonnes pratiques. <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

National Center for Education Statistics (NCES)

- 7 Principal organisme fédéral qui recueille et analyse les données sur l'éducation aux États-Unis, le NCES produit des études statistiques et des rapports annuels que le Congrès utilise pour planifier les programmes d'éducation du gouvernement fédéral et répartir les fonds fédéraux entre les États. <http://nces.ed.gov/>

The condition of education

- 8 Le rapport présente des indicateurs sur la situation de l'éducation au niveau national. Il comprend des indicateurs dans cinq domaines : taux de scolarisation et évolution des effectifs à tous les niveaux ; résultats scolaires ; efforts des élèves et progrès en matière d'éducation ; enseignement primaire et secondaire ; études postsecondaires.
- 9 Le dernier rapport, publié en mai 2012, *Condition of education 2012*, contient 49 indicateurs, ainsi qu'un examen approfondi de la situation des élèves du secondaire au cours des vingt dernières années : scolarisation, filières, activités parascolaires, résultats des élèves et leurs attentes pour l'avenir. <http://nces.ed.gov/programs/coe/>

Digest of education statistics

- 10 Ce recueil fournit un ensemble d'informations statistiques du secteur préscolaire à l'enseignement supérieur. Il comprend une sélection de données provenant de nombreuses sources, publiques et privées. Il aborde une grande variété de sujets : nombre d'écoles et de collèges, enseignants, finances, fonds fédéraux pour l'éducation, bibliothèques, etc. On trouve également des informations supplémentaires sur les tendances démographiques, les attitudes en matière d'éducation, les finances publiques, etc. <http://nces.ed.gov/programs/digest/>

Projections of education statistics

- 11 Cette publication annuelle fournit des projections pour la scolarisation des secteurs primaire et secondaire et le nombre de diplômés du secondaire. Il comprend également une partie sur la méthodologie et sur les hypothèses utilisées pour établir ces projections nationales. Le dernier rapport (septembre 2011) propose des données nationales sur les taux d'inscription et les diplômés des quinze dernières années et les projections à l'horizon 2020. <http://nces.ed.gov/programs/projections/projections2020/>

National Assessment of Educational Progress (NAEP)

- 12 Depuis 1969, des évaluations sont effectuées périodiquement en lecture/écriture, en mathématiques, en sciences, en histoire des États-Unis, en éducation civique, en géographie et en arts. Ces évaluations sont identiques dans tout le pays et restent essentiellement les mêmes d'année en année, avec une explicitation des changements lorsqu'il y en a. Le site propose les évaluations menées à l'échelle nationale et donne accès à de nombreuses publications : synthèses, rapports statistiques, manuels d'évaluation, etc. <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/about/>

Education resources information center (ERIC)

- 13 Cette bibliothèque numérique soutenue par l'Institut des sciences de l'éducation (IES) donne accès à plus de 1,4 million de notices bibliographiques (articles de revues, ouvrages, synthèses de recherche, rapports techniques, documents de politique générale) sur les thèmes de l'éducation depuis 1966 ; elle contient également une collection croissante de documents électroniques. <http://eric.ed.gov/>

Ressources concernant l'enseignement supérieur et la recherche

American council on education (ACE)

- 14 ACE, fondée en 1918, est le principal organe de coordination des institutions nationales de l'enseignement supérieur. Il représente les intérêts des équipes dirigeantes des établissements d'enseignement supérieur, des associations et organisations connexes. http://www.acenet.edu/AM/Template.cfm?Section=About_ACE

- 15 Le site propose un ensemble de ressources électroniques sur l'enseignement supérieur ainsi qu'une liste de sites d'organismes de recherche et d'enseignement supérieur. http://www.acenet.edu/AM/Template.cfm?Section=Online_Resources

The Association of Governing Boards (AGB)

- 16 L'association des conseils d'administration des universités et *colleges*, fondée en 1921, regroupe plus de 1 250 institutions, *colleges* et universités de tous types. <http://agb.org/ingram/policy>
- 17 Son dernier rapport national, *State Governance Action Report September 2011*, porte sur : la gouvernance et l'autonomie des établissements ; les budgets et les mesures fiscales ; l'amélioration du taux de diplômation des étudiants ; les qualifications professionnelles. http://agb.org/sites/agb.org/files/SGAR_Sept_2011_finalwebsite.pdf
- 18 Le site propose une base de données des politiques menées par les universités et *colleges* et ayant une incidence directe sur la gouvernance des institutions publiques d'enseignement supérieur. <http://agb.org/ingram/policy>

United States National Research Council

- 19 Cet organisme gouvernemental, créé en 1916, est souvent abrégé en *National research council (NRC)*. Il réalise des enquêtes et des rapports pour le compte de l'Académie américaine des sciences et de l'Académie américaine d'ingénierie. <http://www.nationalacademies.org/nrc/index.html>

Education for Life and Work Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century (juillet 2012)

- 20 À la demande de plusieurs fondations, le *National Research Council* a nommé un comité d'experts pour définir les compétences du XXI^e siècle, leur importance en matière d'éducation et d'emploi et la façon de les enseigner. Les conclusions du comité et leurs recommandations sont détaillées dans le rapport. http://www7.national-academies.org/BOTA/Education_for_Life_and_Work_report_brief.pdf

Research Universities and the Future of America: Ten Breakthrough Actions Vital to Our Nation's Prosperity and Security (juin 2012)

- 21 Le Congrès s'inquiète pour les universités de recherche, publiques et privées. Il craint la montée en puissance des pays émergents dans le monde scientifique et académique. Il a demandé d'identifier les dix actions cruciales que l'État fédéral, les États, les universités et les acteurs industriels et économiques doivent entreprendre dans les cinq à dix prochaines années. http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13299

NOTES

1. « Le rôle du gouvernement fédéral en ce qui concerne l'éducation au niveau local n'a cessé de monter en puissance depuis la mise en place en 2002 de la loi relative à l'enseignement élémentaire et secondaire (ESEA : *elementary and secondary education act*) », A. Lin Goodwin, RIES n° 55, décembre 2010, p. 83-84.

INDEX

Index géographique : États-Unis

Mots-clés : éducation, système éducatif

AUTEUR

BERNADETTE PLUMELLE

Ingénieur de recherche, responsable du centre de ressources et d'ingénierie documentaires du Centre international d'études pédagogiques (CIEP)